



# Institución Educativa EL ROSARIO DE BELLO

## PLANEACIÓN SEMANAL



Área:	HUMANIDADES	Asignatura:	INGLÉS	
Periodo:	IV	Grado:	DÉCIMO	
Fecha inicio:	Septiembre	Fecha final:	Noviembre	
			Intensidad Horaria semanal:	3 H.S.

**PREGUNTA PROBLEMATIZADORA:** ¿Qué papel desempeñan hombres y mujeres en la construcción de una sociedad más equitativa desde una perspectiva educativa?

**COMPETENCIAS:** Analiza y defiende posturas frente a movimientos sociales argumentando desde la evidencia. Interpreta textos informativos y narrativos relacionados con el feminismo y los derechos de las mujeres, identificando ideas principales y secundarias. Diseña mensajes y eslóganes creativos que promueven la equidad de género y el respeto por los derechos humanos.

**ESTANDARES BÁSICOS:** \*Narro en forma detallada experiencias, hechos o historias de mi interés y del interés de mi audiencia.

\*Utilizo estrategias que me permiten iniciar, mantener y cerrar una conversación sencilla sobre temas de mi interés, de una forma natural.

\*Planeo, reviso y edito mis escritos con la ayuda de mis compañeros y del profesor.

Semana	Asignatura	Referente temático	Actividades	Recursos	Acciones evaluativas	Indicadores de desempeño
1	INGLES	<ul style="list-style-type: none"><li>• Tag questions<ul style="list-style-type: none"><li>• Correlative conjunctions: not only... but also..., either... or..., neither... nor..., rather than, such... that..., whether... or...</li></ul></li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>-Consignación de los objetivos del periodo en el cuaderno y rotulo del cuarto periodo.</li><li>-Actividad introductoria a través del primer tema de la sexta unidad.</li></ul> <p>Students' book páginas 92 y 93</p>	<ul style="list-style-type: none"><li>-PC</li><li>-Video Beam.</li><li>-HDMI</li><li>-USB</li><li>-Cuadernos</li><li>-Videos</li><li>-Power point.</li><li>-Documentos</li><li>-Libros.</li><li>-Imágenes.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>-Trabajo en clase.</li><li>-Trabajo de consulta.</li><li>- Revisión de tareas y deberes.</li><li>- Actividades complementarias</li><li>-Trabajo en el libro.</li><li>-Plataforma ADN.</li><li>-Portafolio.</li></ul>	<p><b>SABER:</b> Identifica las características y logros de las distintas olas del feminismo, comprendiendo su impacto social e histórico.</p> <p><b>SER:</b> Demuestra empatía y apertura al abordar temas sensibles como la violencia de género.</p> <p><b>HACER:</b> Participa activamente en debates, campañas escolares y</p>

2	<b>INGLES</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Gerunds after prepositions</li> </ul> <p>-Explicación de los temas sugeridos en la sexta unidad del libro. Actividades del libro página 94 -Ejemplificación de estructuras gramaticales.</p> <p>Consulta del tema central de la unidad 6.</p> <p>Asignación de tarea de la plataforma Norma.</p>		<ul style="list-style-type: none"> <li>-Trabajo en clase.</li> <li>-Trabajo de consulta.</li> <li>- Revisión de tareas y deberes.</li> <li>- Actividades complementarias</li> <li>-Trabajo en el libro.</li> <li>-Plataforma ADN.</li> <li>-Portafolio.</li> </ul>	presentaciones orales y escritas sobre igualdad de género.
3	<b>INGLES</b>	<p>Actividades prácticas del libro. -Students book pagina 95 -Trabajo en clase. Workbook página 44.</p> <p>Actividades de comprensión de lectura para fortalecer el tema propuesto y abordado.</p>		<ul style="list-style-type: none"> <li>-Trabajo en clase.</li> <li>-Trabajo de consulta.</li> <li>- Revisión de tareas y deberes.</li> <li>- Actividades complementarias</li> <li>-Trabajo en el libro.</li> <li>-Plataforma ADN.</li> <li>-Portafolio.</li> </ul>	
4	<b>INGLES</b>	<p>Revisión de trabajos en clase. -Trabajo el en libro students 'book. páginas 96. Workbook página 45</p> <p>Quiz de la sexta unidad de los temas abordados en el libro y en la clase.</p> <p>Asignación de tarea de la plataforma Norma.</p>		<ul style="list-style-type: none"> <li>-Trabajo en clase.</li> <li>-Trabajo de consulta.</li> <li>- Revisión de tareas y deberes.</li> <li>- Actividades complementarias</li> <li>-Trabajo en el libro.</li> <li>-Plataforma ADN.</li> </ul>	

				-Portafolio.	
5	<b>INGLES</b>	<p>-Trabajo de afianzamiento de vocabulario y estructuras de la plataforma Norma.</p> <p>Asignación y explicación del proyecto de la unidad 6</p> <p>Trabajo en el Workbook página 46</p>		<p>-Trabajo en clase.</p> <p>-Trabajo de consulta.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Revisión de tareas y deberes.</li> <li>- Actividades complementarias</li> </ul> <p>-Trabajo en el libro.</p> <p>-Plataforma ADN.</p> <p>-Portafolio.</p>	
6	<b>INGLES</b>	<p>-Socialización de los compromisos</p> <p>-Explicación de los temas de la quinta unidad.</p> <p>-Ejemplificación de estructuras gramaticales. Actividades prácticas. Students' book páginas 97 y 98</p> <p>Revisión de actividades de clase.</p> <p>Asignación de tarea de la plataforma Norma.</p>		<p>-Trabajo en clase.</p> <p>-Trabajo de consulta.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Revisión de tareas y deberes.</li> <li>- Actividades complementarias</li> </ul> <p>-Trabajo en el libro.</p> <p>-Plataforma ADN.</p> <p>-Portafolio.</p>	

7	<b>INGLES</b>	<p>Actividades prácticas del libro.          Quiz de la quinta unidad de los temas abordados en el libro y en la clase.          Students' book página 99 y 100          Workbook página 47</p> <p>Revisión de textos guías.</p>		<ul style="list-style-type: none"> <li>-Trabajo en clase.</li> <li>-Trabajo de consulta.</li> <li>- Revisión de tareas y deberes.</li> <li>- Actividades complementarias</li> <li>-Trabajo en el libro.</li> <li>-Plataforma ADN.</li> <li>-Portafolio.</li> </ul>
8	<b>INGLES</b>	<p>Actividades de comprensión de lectura para fortalecer el tema propuesto y abordado inicialmente.          Students book páginas 101 y 102</p> <p>Realización en clase de actividades de la plataforma digital.</p> <p>Revisión actividades de clase.</p> <p>Quiz time unit 6 (páginas 103 y 104 students' book)</p> <p>Asignación de tarea de la plataforma Norma</p> <p>Revisión del portafolio (documentos y quices del periodo).</p>		<ul style="list-style-type: none"> <li>-Trabajo en clase.</li> <li>-Trabajo de consulta.</li> <li>- Revisión de tareas y deberes.</li> <li>- Actividades complementarias</li> <li>-Trabajo en el libro.</li> <li>-Plataforma ADN.</li> <li>-Portafolio.</li> </ul>
9	<b>INGLES</b>	<p>Students' book page 105          Ejercicios de verificación de lo aprendido.          Workbook páginas 48.</p> <p>Realización de la autoevaluación de cierre de periodo a través de un formato de 10 items establecido por el docente.</p>		<ul style="list-style-type: none"> <li>-Trabajo en clase.</li> <li>-Trabajo de consulta.</li> <li>- Revisión de tareas y deberes.</li> <li>- Actividades complementarias</li> <li>-Trabajo en el libro.</li> <li>-Plataforma</li> </ul>

				ADN. -Portafolio.	
10	INGLES	<p>Socialización de pruebas de instruimos</p> <p>Actividades dinámicas grupales con énfasis en el afianzamiento de vocabulario.</p> <p>Actividades en comprensión lectora.</p> <p>Asignación de tarea de la plataforma Norma.</p>		<ul style="list-style-type: none"> <li>-Trabajo en clase.</li> <li>-Trabajo de consulta.</li> <li>- Revisión de tareas y deberes.</li> <li>- Actividades complementarias</li> <li>-Trabajo en el libro.</li> <li>-Plataforma ADN.</li> <li>-Portafolio.</li> </ul>	

**OBSERVACIONES:**

CRITERIOS EVALUATIVOS (PROCEDIMENTALES) SABER – HACER – INNOVAR	
1.	Trabajo Individual.
2.	Trabajo colaborativo.
3.	Evaluaciones escritas (diagnósticas - externas) y orales
4.	Trabajos de consulta.
5.	Exposiciones.
6.	Desarrollo de talleres.
7.	Desarrollo de competencias texto guía.
8.	Informe de lectura.
9.	Portafolio.
10.	Fichero o glosario.
11.	Plataforma ADN.

12. H.B.A. (Habilidades Básicas de Aprendizaje)
CRITERIOS EVALUATIVOS (ACTITUDINALES) SER – ESTAR - SERVIR
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Manejo eficiente y eficaz del trabajo en el aula.</li> <li>2. Planteamiento y resolución de problemas en situaciones diferenciadas.</li> <li>3. Autoevaluación.</li> <li>4. Trabajo en equipo.</li> <li>5. Participación en clase y respeto por la palabra.</li> <li>6. Trabajo individual y grupal de manera responsable y eficaz.</li> <li>7. Presentación personal y de su entorno.</li> </ol>

ACTIVIDADES DE PROCESO 30 %						ACTIVIDADES EVALUATIVAS 35 %				ACTITUDINAL 10 %		EVALUACIÓN DE PERIODO 25 %	
Semana 1	Semana 2	Semana 4	Semana 5	Semana 6	Semana 7	Semana 3	Semana 2,4,6,8	Semana 5	Semana 2,5,8	DOCENTE	ESTUDIANTE	EXTERRNA	INTERNA
Rotuló <i>Women's rights</i>	Class activity <i>Correlative conjuctions</i>	Revision del Workbook.	Project unit 5	Revisión del Students' book	Revisión del portafolio.	Quiz Correlative conjunctions	Promedio ADN	Quiz <i>Tag questions</i>	HBA General culture	Valores y actitud.	Con los parámetros establecidos en clase.	Intruimos	De contenido



Tuesday September 12<sup>th</sup>, 2023

## Agenda

1. Write the fourth term achievement indicators.
2. Do the presentation of the 6 unit. Write in the notebook the information.
3. Grade the 4<sup>th</sup> term label.