

	<p style="text-align: center;">Institución Educativa EL ROSARIO DE BELLO</p> <p style="text-align: center;">PLANEACIÓN SEMANAL</p>				 
Área:	HUMANIDADES	Asignatura:	INGLÉS		
Periodo:	IV	Grado:	DÉCIMO		
Fecha inicio:	Septiembre	Fecha final:	Noviembre		
		Intensidad Horaria semanal:		3 H.S.	

PREGUNTA PROBLEMATIZADORA: ¿Qué papel desempeñan hombres y mujeres en la construcción de una sociedad más equitativa desde una perspectiva educativa?

COMPETENCIAS: Analiza y defiende posturas frente a movimientos sociales argumentando desde la evidencia.
Interpreta textos informativos y narrativos relacionados con el feminismo y los derechos de las mujeres, identificando ideas principales y secundarias.
Diseña mensajes y eslóganes creativos que promueven la equidad de género y el respeto por los derechos humanos.

ESTANDARES BÁSICOS: *Narro en forma detallada experiencias, hechos o historias de mi interés y del interés de mi audiencia.

*Utilizo estrategias que me permiten iniciar, mantener y cerrar una conversación sencilla sobre temas de mi interés, de una forma natural.

*Planeo, reviso y edito mis escritos con la ayuda de mis compañeros y del profesor.

Semana	Asignatura	Referente temático	Actividades	Recursos	Acciones evaluativas	Indicadores de desempeño
1	INGLES	<ul style="list-style-type: none"> • Tag questions • Correlative conjunctions: not only... but also..., either... or..., neither... nor..., rather than, such... that..., whether... or... 	-Consignación de los objetivos del periodo en el cuaderno y rotulo del cuarto periodo. -Actividad introductoria a través del primer tema de la sexta unidad. Students' book páginas 92 y 93	PC -Video Beam. -HDMI -USB -Cuadernos -Videos -Power point. -Documentos -Libros. -Imágenes.	-Trabajo en clase. -Trabajo de consulta. - Revisión de tareas y deberes. - Actividades complementarias -Trabajo en el libro. -Plataforma ADN. -Portafolio.	SABER: Identifica las características y logros de las distintas olas del feminismo, comprendiendo su impacto social e histórico. SER: Demuestra empatía y apertura al abordar temas sensibles como la violencia de género. HACER: Participa activamente en debates, campañas escolares y

2	INGLES	<ul style="list-style-type: none"> • Gerunds after prepositions 	<p>-Explicación de los temas sugeridos en la sexta unidad del libro. Actividades del libro página 94 -Ejemplificación de estructuras gramaticales.</p> <p>Consulta del tema central de la unidad 6.</p> <p>Asignación de tarea de la plataforma Norma.</p>		<p>-Trabajo en clase. -Trabajo de consulta. - Revisión de tareas y deberes. - Actividades complementarias -Trabajo en el libro. -Plataforma ADN. -Portafolio.</p>	presentaciones orales y escritas sobre igualdad de género.
3	INGLES		<p>Actividades prácticas del libro. -Students book pagina 95 -Trabajo en clase. Workbook página 44. Actividades de comprensión de lectura para fortalecer el tema propuesto y abordado.</p>		<p>-Trabajo en clase. -Trabajo de consulta. - Revisión de tareas y deberes. - Actividades complementarias -Trabajo en el libro. -Plataforma ADN. -Portafolio.</p>	
4	INGLES		<p>Revisión de trabajos en clase. -Trabajo en el libro students 'book. páginas 96. Workbook página 45</p> <p>Quiz de la sexta unidad de los temas abordados en el libro y en la clase.</p> <p>Asignación de tarea de la plataforma Norma.</p>		<p>-Trabajo en clase. -Trabajo de consulta. - Revisión de tareas y deberes. - Actividades complementarias -Trabajo en el libro. -Plataforma ADN.</p>	

					-Portafolio.	
5	INGLES		<p>-Trabajo de afianzamiento de vocabulario y estructuras de la plataforma Norma.</p> <p>Asignación y explicación del proyecto de la unidad 6</p> <p>Trabajo en el Workbook página 46</p>		<p>-Trabajo en clase.</p> <p>-Trabajo de consulta.</p> <p>- Revisión de tareas y deberes.</p> <p>- Actividades complementarias</p> <p>-Trabajo en el libro.</p> <p>-Plataforma ADN.</p> <p>-Portafolio.</p>	
6	INGLES		<p>-Socialización de los compromisos</p> <p>-Explicación de los temas de la quinta unidad.</p> <p>-Ejemplificación de estructuras gramaticales. Actividades prácticas.</p> <p>Students' book páginas 97 y 98</p> <p>Revisión de actividades de clase.</p> <p>Asignación de tarea de la plataforma Norma.</p>		<p>-Trabajo en clase.</p> <p>-Trabajo de consulta.</p> <p>- Revisión de tareas y deberes.</p> <p>- Actividades complementarias</p> <p>-Trabajo en el libro.</p> <p>-Plataforma ADN.</p> <p>-Portafolio.</p>	

7	INGLES		<p>Actividades prácticas del libro. Quiz de la quinta unidad de los temas abordados en el libro y en la clase. Students' book página 99 y 100 Workbook página 47</p> <p>Revisión de textos guías.</p>		<p>-Trabajo en clase. -Trabajo de consulta. - Revisión de tareas y deberes. - Actividades complementarias -Trabajo en el libro. -Plataforma ADN. -Portafolio.</p>	
8	INGLES		<p>Actividades de comprensión de lectura para fortalecer el tema propuesto y abordado inicialmente. Students book páginas 101 y 102</p> <p>Realización en clase de actividades de la plataforma digital.</p> <p>Revisión actividades de clase.</p> <p>Quiz time unit 6 (páginas 103 y 104 students' book)</p> <p>Asignación de tarea de la plataforma Norma Revisión del portafolio (documentos y quices del periodo).</p>		<p>-Trabajo en clase. -Trabajo de consulta. - Revisión de tareas y deberes. - Actividades complementarias -Trabajo en el libro. -Plataforma ADN. -Portafolio.</p>	
9	INGLES		<p>Students' book page 105 Ejercicios de verificación de lo aprendido. Workbook páginas 48.</p> <p>Realización de la autoevaluación de cierre de periodo a través de un formato de 10 ítems establecido por el docente.</p>		<p>-Trabajo en clase. -Trabajo de consulta. - Revisión de tareas y deberes. - Actividades complementarias -Trabajo en el libro. -Plataforma</p>	

					ADN. -Portafolio.	
10	INGLES		<p>Socialización de pruebas de instruimos</p> <p>Actividades dinámicas grupales con énfasis en el afianzamiento de vocabulario.</p> <p>Actividades en comprensión lectora.</p> <p>Asignación de tarea de la plataforma Norma.</p>		<p>-Trabajo en clase.</p> <p>-Trabajo de consulta.</p> <p>- Revisión de tareas y deberes.</p> <p>- Actividades complementarias</p> <p>-Trabajo en el libro.</p> <p>-Plataforma ADN.</p> <p>-Portafolio.</p>	

OBSERVACIONES:

CRITERIOS EVALUATIVOS (PROCEDIMENTALES) SABER – HACER – INNOVAR

1. Trabajo Individual.
2. Trabajo colaborativo.
3. Evaluaciones escritas (diagnósticas - externas) y orales
4. Trabajos de consulta.
5. Exposiciones.
6. Desarrollo de talleres.
7. Desarrollo de competencias texto guía.
8. Informe de lectura.
9. Portafolio.
10. Fichero o glosario.
11. Plataforma ADN.

12. H.B.A. (Habilidades Básicas de Aprendizaje)

CRITERIOS EVALUATIVOS (ACTITUDINALES) SER – ESTAR - SERVIR

1. Manejo eficiente y eficaz del trabajo en el aula.
2. Planteamiento y resolución de problemas en situaciones diferenciadas.
3. Autoevaluación.
4. Trabajo en equipo.
5. Participación en clase y respeto por la palabra.
6. Trabajo individual y grupal de manera responsable y eficaz.
7. Presentación personal y de su entorno.

ACTIVIDADES DE PROCESO 30 %						ACTIVIDADES EVALUATIVAS 35 %				ACTITUDINAL 10 %		EVALUACIÓN DE PERIODO 25 %	
Semana 1	Semana 2	Semana 4	Semana 5	Semana 6	Semana 7	Semana 3	Semana 2,4,6,8	Semana 5	Semana 2,5,8	DOCENTE	ESTUDIANTE	EXTERNA	INTERNA
Rotuló <i>Women's rights</i>	Class activity <i>Correlative conjunction</i>	Revision del Workbook.	Project unit 5	Revisión del Students' book	Revisión del portafolio.	Quiz Correlative conjunctions	Promedio ADN	<i>Quiz Tag questions</i>	HBA General culture	Valores y actitud.	Con los parámetros establecidos en clase.	Intrínsecos	De contenido

Tuesday September 12th, 2023

Agenda

1. Write the fourth term achievement indicators.
2. Do the presentation of the 6 unit. Write in the notebook the information.
3. Grade the 4th term label.